

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗА
НАПРЯМОМ:

майстер виробничого навчання

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
27.03. 2025
протокол № 9/3.5



Освітня програма вводиться в дію з
01.04.2025
Ректор _____ **Ігор БОГДАНОВ**
(наказ № 14 від 28.03.2025)

Запоріжжя, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «25.02.2025 протокол № 4
Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

 Ольга ШУБІНА

« 25 » 02 2025

Ініційовано

Кафедрою професійної освіти та технологій
протокол № 10
від «08» квітня 2024
завідувачка кафедри

 Валентина ПЕРЕГУДОВА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Кривильова Олена Анатоліївна – докторка педагогічних наук, професорка кафедри професійної освіти та технологій Бердянського державного педагогічного університету
2. Хоменко Світлана Валеріївна – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри професійної освіти та технологій Бердянського державного педагогічного університету
3. Курило Ольга Юріївна – докторка філософії, старша викладачка кафедри професійної освіти та технологій Бердянського державного педагогічного університету

1. Профіль освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямом: майстер виробничого навчання

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет кафедра професійної освіти та технологій
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за напрямом: майстер виробничого навчання
<i>Тип документу та обсяг освітньої програми</i>	Свідectво про підвищення кваліфікації, 5 кредитів ЄКТС
<i>Наявність ліцензії</i>	Дозвіл на провадження освітньої діяльності з підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів, спеціалістів установ та закладів освіти; та підвищення кваліфікації за акредитованими програмами (Наказ МОН України №117л від 02.06.2017)
<i>Передумови</i>	Вища освіта
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.2030 року.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://bdpu.org.ua/opp/certification-training/
2. Мета освітньої програми	
Підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності майстра виробничого навчання відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів професійної (професійно-технічної) та передвищої освіти, освітніх потреб та підготовці до активної професійної та громадської діяльності споживачів освітніх послуг.	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань – А1 Освіта
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання базується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах, практичних та методичних розробках в професійній освіті із врахуванням сучасного розвитку професійної освіти; орієнтує на актуальні питання підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання
<i>Основний фокус освітньої програми</i>	Підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання застосовується для отримання глибоких знань для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в професійній освіті.
<i>Особливості програми</i>	Програма орієнтована на інтеграцію теоретичної, методичної та практичної підготовки в рамках підвищення кваліфікації для забезпечення ефективної діяльності в професійній освіті.
4. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, самостійного

	вивчення, виконання дослідницьких проєктів (підсумкових робіт).
Оцінювання	Вхідне та вихідне діагностування; Захист дослідницьких проєктів (підсумкових робіт)
5. Програмні компетентності (за стандартом)	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність адаптуватися до умов освітнього середовища. ЗК 2. Здатність до комунікацій в межах професійної діяльності. ЗК 3. Здатність до самовдосконалення.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність до підготовки та оновлення навчально-методичних документів з планування професійно-практичної підготовки та ведення обліково-звітної документації. ФК 2. Здатність до проєктувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти. ФК 3. Здатність до використання теоретичних знань та навичок виконання типових завдань і здійснення технологічного процесу за робітничою спеціальністю в певній галузі виробництва. ФК 4. Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології. ФК 5. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.
6. Програмні результати навчання (ПРН) (за стандартом)	
ПРН 1. Аналізувати актуальні тенденції в галузі професійної освіти та керуватися сучасними підходами до планування освітнього процесу. ПРН 2. Розробляти спільно з іншими педагогами індивідуальні програми розвитку та навчання здобувачів освіти, які мають особливі освітні потреби. ПРН 3. Здійснювати обґрунтований вибір технології виробництва та за потреби адаптувати її до виробничої ситуації. ПРН 4. Здійснювати обґрунтований вибір сучасних методик та технологій навчання з метою формування професійних і ключових компетентностей здобувачів освіти. ПРН 5. Застосовувати сучасні технології та методики навчання з урахуванням мети, особливостей підготовки, змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. ПРН 6. Застосовувати цифрові технології в освітньому процесі.	
7. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. Кваліфіковані науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи та досвід практичної роботи. Науково-педагогічні працівники не менш ніж один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації, в т.ч. закордонні.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Наявність спеціалізованих навчальних майстерень, лабораторій, комп'ютерних класів з виходом до Інтернету, навчальних кабінетів, спеціального обладнання для виконання технологічних робіт.

Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Офіційний веб-сайт БДПУ, газета «Університетське слово», інформаційно-обчислювальний центр, фонди бібліотеки університету (у тому числі навчально-методичної, наукової, фахової і періодичної літератури за спеціальністю), репозитарій, інтернет-ресурси, Медіа-центр, доступ до баз даних «Scopus», WoS, віртуальне навчальне середовище Moodle, платформи для проведення онлайн занять Zoom, корпоративна пошта, повний комплекс навчально-методичного забезпечення курсів, що викладаються, практик (за видами).
--	--

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість годин (кредитів)	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Модуль 1. Соціально - гуманітарний			
ОК 1.	Сучасні освітні парадигми та компетентнісний підхід	2	Комплексне діагностування (КД)
ОК 2.	Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу	2	КД
ОК 3.	Безпека та благополуччя в освітньому середовищі	6	КД
ОК 4.	Комунікативна компетентність педагога	6	КД
Разом		16 (0,53)	
Модуль 2. Професійно-фаховий			
ОК 5.	Інноваційні педагогічні технології	14	КД
ОК 6.	Сучасні проблеми вікової та педагогічної психології	24	КД
ОК 7.	Методика професійного навчання	24	КД
ОК 8.	Професійна діяльність майстра виробничого навчання	12	КД
ОК 9.	Інклюзивна освіта та індивідуалізація навчання	24	КД
ОК 10.	Креативний дизайн та декоративні техніки	8	КД
ОК 11.	Цифрові технології в освітньому процесі	8	КД
Разом		114 (3,8)	
Модуль 3. Діагностико-аналітичний			
ОК 12.	Вхідне комплексне діагностування	2	тести
ОК 13.	Настановне заняття	2	
ОК 14.	Вихідне комплексне діагностування	2	тести
ОК 15.	Захист дослідницьких проєктів (підсумкових робіт)	14	публічний захист
Разом		20 (0,67)	
Загальний обсяг освітньої програми		150 (5)	

3. Форма атестації слухачів підвищення кваліфікації

Атестація слухачів освітньої програми за напрямом майстер виробничого навчання проводиться у формі захисту дослідницьких проєктів (підсумкових робіт) та завершується видачею свідоцтва (сертифіката) про підвищення кваліфікації встановленого зразка

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ЗК 1	+					+	+	+	+				+		
ЗК 2				+					+						
ЗК 3					+							+		+	
ФК 1		+	+			+									+
ФК 2						+	+		+						
ФК 3							+	+							
ФК 4					+		+	+		+	+				+
ФК 5										+	+				+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПРН 1	+	+				+	+	+	+			+	+	+	+
ПРН 2						+			+						
ПРН 3							+	+		+					
ПРН 4			+	+	+		+	+		+	+				+
ПРН 5					+	+			+						
ПРН 6										+	+				+

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.