

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

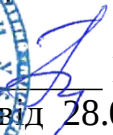
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗА
НАПРЯМОМ:

вихователь закладу дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
27.03. 2025
протокол № 9/3.5



Освітня програма вводиться в дію
з 01.04.2025

Ректор  Ігор БОГДАНОВ
(наказ № 14 від 28.03.2025)

Запоріжжя, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «25.02.2025 протокол № 4

Голова



Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ



Ольга ШУБІНА

« 25 » 02 2025

Ініційовано

Кафедрою дошкільної освіти

від «05» лютого 2025 року

(протокол № 6)

завідувач кафедри



Ірина УЛЮКАЄВА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. *Улюкаєва Ірина Герасівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету
2. *Зайцева Лариса Іванівна*, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету
3. *Омеляненко Алла Володимирівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету
4. *Семеняко Юлія Борисівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету

1. Профіль освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямом: *вихователь закладу дошкільної освіти*

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет кафедра дошкільної освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за напрямом: <i>вихователь закладу дошкільної освіти</i>
<i>Тип документу та обсяг освітньої програми</i>	Свідоцтво про підвищення кваліфікації, 5 кредитів ЄКТС
<i>Наявність ліцензії</i>	Дозвіл на провадження освітньої діяльності з підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів, спеціалістів установ та закладів освіти; та підвищення кваліфікації за акредитованими програмами (Наказ МОН України №117л від 02.06.2017)
<i>Передумови</i>	Вища освіта
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.2030 року.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://bdpu.org.ua/opp/certification-training/
2 . Мета освітньої програми	
Підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	A1 Освіта/Педагогіка A2 Дошкільна освіта
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти базується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах та практичних розробках в галузі дошкільної освіти; орієнтує на актуальні питання підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти
<i>Основний фокус освітньої програми</i>	Підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти застосовується для отримання глибоких знань для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної дошкільної освіти.
<i>Особливості програми</i>	Програма орієнтована на інтеграцію теоретичної та практичної підготовки з дошкільної освіти в рамках підвищення кваліфікації для забезпечення ефективної діяльності в даній галузі.
4. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, самостійного вивчення, виконання кваліфікаційної роботи на

	основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, періодичних науково-методичних видань тощо
Оцінювання	Вхідне та вихідне діагностування; Захист кваліфікаційної роботи
5 . Програмні компетентності (за стандартом)	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в дошкільній освіті, що передбачає глибоке переосмислення традиційних підходів та впровадження інноваційних технологій виховання, навчання, розвитку дітей задля реалізації ідей гуманізації й демократизації освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. ЗК-2. Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. ЗК-3.Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. ЗК-4.Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. ЗК-5.Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. ЗК-6. Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК-1. Базові загальні знання. ФК-1.1.Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти. ФК-1.2.Здатність використовувати знання психолого - педагогічні закономірності розвитку особистості та різних видів діяльності на різних вікових етапах; особливості психодіагностики різних сфер особистості; особливості проведення групової та індивідуальної психокорекції; ФК-2. Застосування знань на практиці. Здатність виділяти позитивний педагогічний досвід і визначати можливості та шляхи його запозичення. ФК-3. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно- зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. ФК-4.Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел, відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку. ФК- 5. Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності. ФК-6.Професійна відповідальність. Нести відповідальність за

	життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.
6. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)	
ПРН-1. Знання з філософських та законодавчих основ сучасної освіти. ПРН-2. Знання з актуальних проблем теорії та практики дошкільної освіти, інноваційних методик та технологій дошкільної освіти. ПРН-3. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. ПРН-4. Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньому процесі закладів дошкільної освіти. ПРН-5. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в освітньому процесі закладів дошкільної освіти. ПРН-6. Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище. ПРН-7. Здатність отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та визначати зміст, етапи індивідуально-диференційованого, особистісно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі. ПРН-8. Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав. ПРН-9. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі закладів дошкільної освіти. ПРН-10. Здатність спілкуватися з дітьми, їх батьками, колегами державною мовою в процесі розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти	
7. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти здійснюють, головним чином, викладачі кафедри дошкільної освіти, на якій працює 10 викладачів. 80% мають наукові ступені та вчені звання. У складі кафедри: 20% - доктори наук, професори; 40% - кандидати наук, доценти; 22% - кандидати наук, старші викладачі.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Заняття проводяться в аудиторіях і спеціалізованих кабінетах, закріплених за факультетом дошкільної, спеціальної та соціальної освіти, технічне оснащення яких відповідає сучасним вимогам до організації освітнього процесу у ЗВО. Крім того, на факультеті функціонує медіатека та кабінет інноваційних інформаційно-комп'ютерних технологій. В університеті є локальні комп'ютерні мережі з вільним доступом до мережі Інтернет.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професійно-викладацького складу.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми / освітньо- наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість годин (кредитів)	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Модуль 1. Соціально - гуманітарний			
ОК 1.	Сучасні освітні парадигми та компетентнісний підхід	2	Комплексне діагностування (КД)
ОК 2.	Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу	2	КД
ОК 3.	Безпека та благополуччя в освітньому середовищі	6	КД
ОК 4.	Комунікативна компетентність педагога	6	КД
	Разом	16 (0,53)	
Модуль 2. Професійно-фаховий			
ОК 5.	Інноваційні педагогічні технології	12	КД
ОК 6.	Педагогічне забезпечення емоційного благополуччя дитини в закладі дошкільної освіти	10	КД
ОК 7.	Актуальні проблеми виховання дітей дошкільного віку в ЗДО	14	КД
ОК 8.	Цифрові технології і штучний інтелект в освіті	8	КД
ОК 9.	Теорія і технологія педагогічної системи М. Монтесорі	6	КД
ОК 10.	Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей	8	КД
ОК 11.	Формування мовленнєвої компетентності дошкільників	6	КД
ОК 12.	Інноваційно-пошукова робота вихователя в організації образотворчої діяльності дітей	6	КД
ОК 13.	Сучасні підходи до організації музичного виховання	4	КД
ОК 14.	Інклюзивна освіта та індивідуалізація навчання	24	КД
ОК 15.	Професійна креативність педагогів в закладі дошкільної освіти	8	КД
ОК 16.	Технології формування Soft Skills сучасного фахівця дошкільної освіти	8	КД
	Разом	114 (3,8)	
Модуль 3. Діагностико-аналітичний			
ОК 17.	Вхідне комплексне діагностування	2	тест
ОК 18.	Настановне заняття	2	
ОК 19.	Вихідне комплексне діагностування	2	тест
ОК 20.	Захист дослідницьких проєктів (підсумкових робіт)	14	публічний захист
	Разом	20 (0,67)	
Загальний обсяг освітньої програми		150 (5)	

3. Форма атестації слухачів підвищення кваліфікації

Атестація слухачів освітньої програми за напрямом *вихователь закладу дошкільної освіти* проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею свідоцтва (сертифіката) про підвищення кваліфікації встановленого зразка

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ІК 1	+			+		+										
ЗК 1				+		+										
ЗК 2				+				+			+		+	+		
ЗК 3						+	+	+	+	+	+	+		+		
ЗК 4						+	+	+	+	+	+	+		+		
ЗК 5					+											
ЗК 6													+			
ФК 1					+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ФК 2					+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ФК 3									+				+		+	+
ФК 4		+	+	+		+										
ФК 5				+												
ФК 6			+										+			

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ПРН 1	+	+	+													
ПРН 2				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 3				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 4				+							+			+		
ПРН 5					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6				+		+							+			
ПРН 7													+			
ПРН 8			+										+			
ПРН 9				+												
ПРН 10					+					+						

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;

- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.