

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

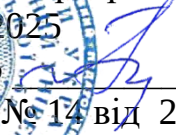
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

ЗА НАПРЯМОМ:

вчитель-реабілітолог
реабілітолог

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
27.03. 2025
протокол № 9/3.5



Освітня програма вводиться в дію з
01.04.2025
Ректор  Ігор БОГДАНОВ
(наказ № 14 від 28.03.2025)

Запоріжжя, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «25.02.2025 протокол № 4
Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

 Ольга ШУБІНА

« 25 » 02 2025

Ініційовано

Кафедрою біології, здоров'я людини
та фізичної реабілітації
протокол № 1
від «30» серпня 2024 р.
завідувач кафедру

 (Світлана ХАТУНЦЕВА)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Хатунцева Світлана Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету.
2. Гнатюк Віталій Васильович, кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету.
3. Пшенична Наталія Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету.
4. Расторгуєва Ірина Сергіївна, старший викладач кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету

1. Профіль освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямом: вчитель-реабілітолог; реабілітолог

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет кафедра біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за напрямом : вчитель-реабілітолог реабілітолог
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Свідоцтво про підвищення кваліфікації, 5 кредитів ЄКТС
<i>Наявність акредитації</i>	Дозвіл на провадження освітньої діяльності з підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів, спеціалістів установ та закладів освіти; та підвищення кваліфікації за акредитованими програмами (Наказ МОН України №117л від 02.06.2017)
<i>Передумови</i>	Вища освіта
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.2030 року.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://bdpu.org.ua/opp/certification-training/
2. Мета освітньої програми	
Формувати загальні та фахові компетентності для успішного здійснення професійної діяльності у сфері освіти, підготовка конкурентоздатного вчителя-реабілітолога з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; готового до роботи в умовах інклюзивного освітнього простору	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Освіта/Педагогіка A4 Середня освіта (Здоров'я людини)
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна; орієнтує на актуальні питання підвищення кваліфікації
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Підвищення кваліфікації для отримання глибоких знань щодо виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі освіти
<i>Особливості програми</i>	Спрямованість інтеграцію теоретичної та практичної підготовки в рамках підвищення кваліфікації для забезпечення ефективної професійної діяльності
4. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, самостійного вивчення, виконання кваліфікаційної роботи на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, періодичних наукових видань тощо
<i>Оцінювання</i>	Вхідне та вихідне діагностування; Захист кваліфікаційної роботи

5. Програмні компетентності (за стандартом)	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати складні комплексні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі професійної діяльності, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. ЗК-2. Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування знань та вмінь зі спеціальної педагогіки у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. ЗК-3. Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. ЗК-4. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. ЗК-5. Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. ЗК-6. Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації діяльності дітей з особливими освітніми потребами для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. ЗК-7. Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі. ЗК-8. Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК-1. Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання зі спеціальної педагогіки. ФК-2. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами; бути обізнаними з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами, впроваджувати їх в освітній процес. ФК-3. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей з особливими освітніми потребами на засадах дитино центричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітній процес в інклюзивному освітньому просторі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного, розвитку. ФК-4. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань

	навчання, виховання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами. ФК-5. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні. ФК-6. Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності. ФК-7. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дітей, забезпечення їх щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.
6. Програмні результати навчання (ПРН) (за стандартом)	
ПРН-1.	Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості.
ПРН-2.	Базові знання з фундаментальних та природничих наук, економіки, історії та культури, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку явищ й уміння їх використовувати в професійній корекційно-розвитковій діяльності.
ПРН-3.	Базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій та можливостей їх використання в освітньому процесі.
ПРН-4.	Здатність до розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.
ПРН-5.	Здатність відтворювати зміст стандартів та чинних програм, планувати та організовувати освітній процес згідно їхніх вимог, проектувати навчально-виховну діяльність на основі досягнутих результатів.
ПРН-6.	Здатність здійснювати індивідуальний та диференційований підхід з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, вивчати, фіксувати динаміку розвитку дітей з метою визначення оптимальної педагогічної стратегії.
ПРН-7.	Здатність використовувати різні освітні технології в освітньому процесі закладу освіти в різних видах діяльності дітей з особливими освітніми потребами та здійснювати ефективну комунікацію з усіма суб'єктами освітнього процесу.
ПРН-8.	Здатність надавати допомогу батькам в оволодінні прикладними знаннями та практичними вміннями на основі положень спеціальної педагогіки, спеціальних методик навчання та виховання.
ПРН-9.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захищати інтереси та права дітей.
ПРН-10.	Здатність до ефективної комунікації та представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, з використанням інформаційно-комунікативних технологій.
ПРН-11.	Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.
ПРН-12.	Здатність до надання консультативної допомоги особам із особливими освітніми потребами, їх сім'ям і педагогам із проблем навчання, розвитку, сімейного виховання, життєвого та професійного самовизначення.
ПРН-13.	Здатність використовувати різні освітні технології в освітньому процесі спеціального закладу освіти в різних видах діяльності дітей з особливими освітніми потребами та здійснювати ефективну комунікацію з усіма суб'єктами освітнього процесу.
ПРН-14.	Здатність до надання консультативної допомоги особам із тяжкими порушеннями мовлення, їх сім'ям і педагогам з проблем навчання, розвитку, сімейного виховання.
ПРН-15.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в процесі освітньої

діяльності.	
7 . Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Освітній процес забезпечується науково-педагогічними працівниками, які відповідають вимогам Постанови Кабінету Міністрів від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти». Підвищення кваліфікації за напрямом «Спеціальна освіта» (вчитель-реабілітолог дітей з особливими освітніми потребами) здійснюється докторами педагогічних наук, доктором філософських наук, кандидатами педагогічних наук, кандидатами психологічних наук. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники мінімум один раз на п'ять років проходять стажування. Випусковою є кафедра прикладної психології та логопедії. Середній вік викладачів кафедри – 36 років.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти зі спеціальності А4 Середня освіта відповідають вимогам; для теоретичних занять використовуються аудиторії загального та спеціального призначення, для практичних занять – спортивні зали, спортивні майданчики, медіатека, кабінет інноваційних інформаційно-комп'ютерних технологій, лінгафонний кабінет, компетентнісний центр інклюзивної освіти, що знаходяться на балансі БДПУ. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	– офіційний веб-сайт БДПУ http://bdpu.org/ , що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали БДПУ; – електронна бібліотека БДПУ http://library.bdpu.org/; – віртуальне навчальне середовище Moodle; – доступ до електронних наукових баз Scopus та Web of Science; – навчальні і робочі навчальні плани; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи з дисциплін; – програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт (проектів), дипломних робіт (проектів).

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість годин (кредитів)	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Модуль 1. Соціально - гуманітарний			
ОК 1.1.1	Сучасні освітні парадигми та компетентнісний підхід	2	Комплексне діагностування (КД)
ОК 1.1.2	Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу	2	КД
ОК 1.1.3	Безпека та благополуччя в освітньому	6	КД

	середовищі		
ОК 1.1.4	Комунікативна компетентність педагога	6	КД
Разом		16 (0,53)	
Модуль 2. Професійно-фаховий			
2.1.1.	Актуальні аспекти методики навчання осіб з особливими освітніми потребами	14	КД
2.1.2.	Фізіологія вищої нервової діяльності з основами патології	24	КД
2.1.3.	Фізіологічні основи навчальної діяльності	24	КД
2.1.4.	Фізична реабілітація осіб із особливими освітніми потребами	12	КД
2.1.5.	Реабілітаційний супровід навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку	24	КД
2.1.6.	Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей	8	КД
2.1.7.	Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	8	КД
Разом		114 (3,8)	
Модуль 3. Діагностико-аналітичний			
ОК 3.1	Вхідне комплексне діагностування	2	Тест
ОК 3.2	Настановне заняття	2	
ОК 3.3	Вихідне комплексне діагностування	2	Тест
ОК 3.4	Захист дослідницьких проєктів (підсумкових робіт)	14	Публічний захист
Разом		20 (0,67)	
Загальний обсяг освітньої програми		150 (5)	

3. Форма атестації

Атестація слухачів освітньої програми підвищення кваліфікації за напрямом вчитель-реабілітолог реабілітолог проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею свідоцтва (сертифіката) про підвищення кваліфікації встановленого зразка.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	1.1.1.	1.1.2.	1.1.3.	1.1.4.	2.1.1.	2.1.2.	2.1.3.	2.1.4.	2.1.5.	2.1.6	2.1.7
ЗК1	+	+	+								
ЗК2	+	+	+			+					
ЗК3				+							
ЗК4				+							
ЗК5			+								
ЗК6			+								
ЗК7				+					+		
ЗК8	+	+		+							

ФК1					+						
ФК2							+	+	+		+
ФК3								+		+	+
ФК4					+	+					
ФК5										+	
ФК6					+	+	+				
ФК7							+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	1.1.1.	1.1.2.	1.1.3.	1.1.4.	2.1.1.	2.1.2.	2.1.3.	2.1.4.	2.1.5.	2.1.6.	2.1.7.
ПРН 1	+										
ПРН 2			+		+						
ПРН 3						+					
ПРН 4	+		+								
ПРН 5		+			+			+			+
ПРН 6							+	+	+		+
ПРН 7	+			+					+	+	+
ПРН 8							+	+			
ПРН 9		+	+				+				
ПРН 10				+	+						
ПРН 11				+						+	
ПРН 12		+									
ПРН 13	+					+			+		
ПРН 14				+							
ПРН 15						+				+	

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях

щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

